

Утверждаю

Заведующий МБДОУ

детский сад №32 «Искорка»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.В.Обухова

Приказ № 34 от 18.03.2019

Отчет по результатам самообследования

за 2018 учебный год

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД №32 «ИСКОРКА»

Рассмотрено и принято на педагогическом совете     протокол №3 от 05.04.2019г

1.    **АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

1. **Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование ДОУ | Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №32 «Искорка» |
| Сокращенное наименование | МБДОУ детский сад №32 «Искорка» |
| Статус Детского сада: | Тип - дошкольное образовательное учреждение |
| Организационно-правовая форма | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение |
| Правоустанавливающие документы | Устав МБДОУ детский сад № 32 «Искорка» |
| Лицензия (номер, дата выдачи, кем выдано), плановая наполняемость (в соответствии с лицензией) | №5931 от 09.10.2015  Службой по контролю и надзору в сфере образования  Ростовской области. |
| Местонахождение, телефон, факс,  электронная почта ДОУ.  Фамилия, имя, отчество руководителя | Ростовская область, Тарасовский район, х. Зеленовка, ул. Молодежная 16  Обухова Л.В. |
| Учредитель | Муниципальное образование « Тарасовский район» |
| Режим работы | 5-дневная рабочая неделя, 10 -часовой рабочий день с 7.30 до 17.30 |

  Учреждение предназначено для осуществления образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста от 1,5 до 7 лет.

Образование осуществляется на русском языке.

Режим работы учреждения: 10-ти часовое пребывание детей с 7.30 до 17.30 часов, при пятидневной рабочей неделе. Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Проектная допустимая численность воспитанников: *35 человек*; численность выбывших воспитанников за 2018 учебный год 7– *человек*; из них выпускников, поступивших в школу -*5 человек*, выбывших по медицинским показателям – *нет*, выбывших по иным причинам – *2 человек*. Численный состав контингента воспитанников в 2018 учебном году – 34 ребенка.

В учреждении функционирует 2 разновозрастные группы общеразвивающей направленности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| группа | мальчики | девочки | Всего |
| Младшая (1,5-4 года) | 14 | 5 | 9 |
| Старшая (5-7 лет) | 20 | 7 | 13 |
| Итого: | 34 | 12 | 22 |

Основная цель деятельности МБДОУ детский сад №32 «Искорка» (далее ДОУ): организация предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основной образовательной программе дошкольного образования.

Основными задачами ДОО являются:

·        охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечение полноценного познавательного, речевого, социально- личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;

·        воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

МБДОУ детский сад №32 «Искорка» осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, а также следующими нормативно-правовыми   документами:

·Порядком организации образовательной деятельности, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от30.08.2013 № 1014;

·  Конвенцией ООН о правах ребёнка.

·    Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13;

·        Письмом Министерства образования и науки РФ от 21.10.2010 г. 03-248 «О разработке Основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;

·        Постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

·        Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

·        Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации» от 24.07.1998г. № 124-ФЗ;

·        Действующими нормативно правовыми документами в сфере образования;

·        Распорядительными документами Учредителя;

·        Уставом МБДОУ детский сад №32 «Искорка»

Управление Детским садом осуществляется также на основании локальных документов, утвержденных в установленном порядке:

·        Коллективного договора между администрацией и профсоюзным комитетом;

·        Договора между МБДОУ детский сад № 32 «Искорка» и родителями;

·        Трудовых договоров между администрацией и работниками;

·        Штатного расписания;

·        Правил внутреннего трудового распорядка Детского сада;

·        Инструкций по организации охраны жизни и здоровья детей   и   работников Детского сада;

·        Должностных инструкций работников;

·        Годового плана работы Детского сада;

·        Планов работы специалистов и воспитателей;

·        Приказов заведующего, других локальных актов.

1. **Оценка системы управления организации**

Коллегиальными органами управления ДОУ являются: Общее собрание работников Организации, Педагогический совет, Совет Организации.

Непосредственное управление Организацией осуществляет заведующий. Заведующий действует на основе единоначалия и осуществляет текущее руководство деятельностью Организации.

Общее собрание работников Организации выполняет следующие функции:

. принятие Правил внутреннего трудового распорядка Организации по представлению заведующего Организации;

. принятие решения о необходимости заключения коллективного договора;

. образование Совета трудового коллектива для ведения коллективных переговоров с администрацией Организации по вопросам заключения, изменения, дополнения коллективного договора и контроля за его выполнением;

. принятие коллективного договора;

. заслушивание ежегодного отчета совета трудового коллектива и администрации Организации о выполнении коллективного договора;

. определение численности и срока полномочий комиссии по трудовым спорам, избрание ее членов;

. избрание представителей трудового коллектива в органы управления Организацией;

. выдвижение коллективных требований работников Организации и избрание полномочных представителей для участия в решении коллективного трудового спора;

. принятие решения об объявлении забастовки и выборы органа, возглавляющего забастовку;

. решает другие вопросы текущей деятельности Организации.

Управление педагогической деятельностью осуществляет Педагогический совет ДОУ, в состав которого входят все педагогические работники.

В целях учета мнения родителей [(законных представителей)](consultantplus://offline/ref=4E794117FD0EED590EBF885C25234C8C3D243EB1806C9C59A433A5CC4C421617624BA412CCC36Em2jCM) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Организацией и при принятии Организацией локальных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Организации создан Совет Организации.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОУ, принятия ими решений устанавливаются Уставом ДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОУ и родителей (законных представителей). В ДОУ используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, психолого-педагогический, контроль состояния здоровья детей, социологические исследования семей).

Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций.

**Вывод:**

МБДОУ детский сад№32 « Искорка» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации

**3.Оценка образовательной деятельности**

ДОУ ориентировано на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Согласно программе развития ДОУ, одной из основных задач формирования социально-образовательного пространства является совершенствование образовательной среды, т.е.  совокупность условий оказывающих влияние на развитие ребенка в детском саду, на состояние его психического и физического здоровья,  успешность  его  дальнейшего  обучения,  а также на деятельность всех участников образовательного процесса в ДОУ.

 В качестве основных компонентов, влияющих на качество образовательного процесса, в детском саду были выделены:

. оснащенность педагогического процесса учебно-методическим материалом,

. взаимодействие участников образовательного процесса,

. формирование предметно-пространственной среды ребенка.

Учебно-методическая оснащенность ДОУ позволяет педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на достаточно хорошем уровне. ДОУ располагает учебно-методической литературой для реализации основной образовательной программы дошкольного образования, построенной с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.  Васильевой – М., Мозаика-синтез, 2015 г.

Программа «От рождения до школы» является инновационным программным документом для дошкольных учреждений, подготовленным в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и опирается на лучшие традиции отечественного образования.

Согласно ФГОС, воспитательно-образовательный процесс в 2018 году осуществлялся по следующим образовательным областям:

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные области | Компоненты образовательных областей |
| Социально-коммуникативное развитие | Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. |
| Познавательное развитие | Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. |
| Речевое развитие | Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. |
| Художественно-эстетическое развитие | Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). |
| Физическое развитие | Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). |

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, гендерных особенностей и интересов, и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы «уголки», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей: сенсорный, сюжетно-ролевых игр, изобразительного и театрализованного творчества, уединения, добрых дел, спортивный.

Для реализации гендерных подходов к воспитанию детей предметно-развивающая среда создана с учетом интересов мальчиков и девочек.

 В ДОУ уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. Мебель и игровое оборудование соответствуют санитарным и психолого-педагогическим требованиям. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности.

**Вывод:**

ДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политики в сфере образования.

**4.Оценка функционирования внутренней системы качества образования учебного процесса**

Содержание учебного процесса в ДОУ определялось целями и задачами ООП МБДОУ детский сад № 32 «Искорка». Содержание учебного процесса реализовывалось в различных видах деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, конструктивной, музыкальной, трудовой и др. При этом приоритетное место при организации учебного процесса отводилось игре.

Большое внимание в ДОУ уделяется физическому развитию детей, которое представлено системой физкультурно-оздоровительной работы с использованием здоровьесберегающих технологий, направленной на улучшение состояния здоровья детей и снижение заболеваемости; привлечение родителей к формированию у детей ценностей здорового образа жизни.

При решении задач образовательной деятельности педагоги применяли следующие педагогические технологии:

* проектной деятельности;
* исследовательской деятельности;
* развивающего обучения;
* проблемного обучения;
* игровые технологии;
* технология интегрированного обучения и др.

Образовательный процесс реализовывался через совместную деятельность взрослого и детей (непрерывная образовательная деятельность образовательная деятельность в режимных моментах) и самостоятельную деятельность детей. Образовательный процесс строился с учетом комплексно-тематического планирования, который обеспечивал системность и последовательность в реализации программных задач по разным образовательным областям

В ДОУ создана современная, развивающая среда и условия для обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития и приобщения дошкольников к общечеловеческим ценностям; для организации прогулок детей, развития их двигательной активности на воздухе; для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей.

**Вывод:**

Содержание учебного процесса в ДОУ организовано в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

**5. Оценка учебно -методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Методическое обеспечение соответствует ООП, ФГОС ДО к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. По всем реализуемым программам в ДОУ имеет достаточное методическое обеспечение: укомплектованность методической литературой, учебно-наглядными пособиями и материалами. В ДОУ имеется методическая литература по направлениям развития дошкольников:

социально-коммуникативное, физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое в соответствии с ООП ДО; научно-методическая литература, теория и методика организации деятельности дошкольников. На сайте ДОУ имеются ссылки на порталы информационных образовательных ресурсов.

В ДОУ создана картотека методической и художественной литературы.

**Вывод:**

Учебно-методическое обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

**6.Оценка качества кадрового обеспечения**

Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что в дошкольном учреждении штатное расписание не имеет открытых вакансий, состав педагогических кадров соответствует виду детского учреждения. Педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, что позволяет обеспечить реализацию образовательных задач в соответствии с современными требованиями к проектированию и реализации педагогического процесса.

В 2018 году 2 педагога прошли курсы повышения квалификации, 1 воспитатель прошел профессиональную переподготовку по направлению воспитатель ДОУ.

Все педагогические работники прошли курсы повышения квалификации по направлению «Оказание первой помощи».

Заведующая ДОУ прошла курсовую подготовку по Охране труда и «Оказание первой помощи».

Педагоги дошкольного учреждения повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования, участия в работе методических объединений, участия в конкурсах различного уровня.

Кадровая политика администрации детского сада создает условия как для профессионального роста педагогов, так и для морального их поощрения и стимулирования.

**Вывод:**

Таким образом, анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать выводы о том, что коллектив ДОУ сплоченный, квалифицированный имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Высокий профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка

7**.Качество материально-технической базы**

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП ДО каждой возрастной группе предоставлено отдельное помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.  В детском саду имеются дополнительные помещения:

- кабинет заведующей

- музыкальный зал и спортивный зал;

Оснащение музыкального и спортивного зала соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь зала достаточна для реализации образовательных задач, оборудование, представленное в залах, имеет все необходимые документы и сертификаты качества. Оформление помещений осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно-образовательной среды детского сада. Оборудование музыкального и спортивного зала оснащено в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

     Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы, были выполнены следующие мероприятия:

1.      Куплены детский мягкий уголок

2.      Куплены игровые зоны ( кухня, спальня для кукол)

Соблюдение в МБДОУ мер противопожарной и антитеррористической безопасности

Для безопасного пребывания детей в детском саду имеется:

1. Кнопка тревожной сигнализации.

2. Автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре.

3.Прямая телефонная связь с ближайшим подразделением пожарной охраны

4. Имеются первичные средства пожаротушения – огнетушители.

5. Имеется пожарная декларация.

6. Разработан план эвакуации с инструкцией, определяющей действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей.

7. Разработан паспорт антитеррористической безопасности.

8.Разработан паспорт безопасности.

9. Установлена система видеонаблюдения.

**Вывод:**

Материально-техническая база ДОУ находится в хорошем состоянии.

Анализ деятельности учреждения за 2018 учебный год позволяет отметить, что коллектив успешно справился с поставленными задачами. Основными показателями является:

- хороший уровень достижения детьми планируемых результатов освоения программы;

-стремление педагогов в повышении профессионализма посредством дополнительного профессионального обучения и самообразования;

-целенаправленная деятельность коллектива  по здоровьесбережению детей, по снижению заболеваемости укреплению и сохранению здоровья детей;

Однако для организации образовательной работы с детьми в условиях введения федерального государственного стандарта в дошкольном образовании необходимо решение следующих задач:

-продолжить повышать уровень профессионального образования педагогов по вопросам введения ФГОС ДО в практику работы;

-продолжить оснащение предметно-образовательной среды учреждения на предмет ее соответствия требованиям ФГОС ДО;

-развивать у детей творческие способностей и творческую активность, создавать ситуацию успеха для воспитанника через участие в конкурсах, викторинах, фестивалях детского творчества;

- продолжить работу по развитию психических процессов (памяти, внимания, мышления, эмоционально- волевой сферой), физических качеств, речи.

Показатели  
деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей

самообследованию МБДОУ №32 « Искорка»

2018г

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |  | |
| 1. | Образовательная деятельность |  |  | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 34 чел |  | |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 34 чел |  | |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | нет |  | |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | нет |  | |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | нет |  | |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 6 человек |  | |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 28человек |  | |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 34 человек/  100% |  | |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (10-часов) | 34человек/ 100 % |  | |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | нет |  | |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | нет |  | |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | нет |  | |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | нет |  | |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 34 человек/ 100% |  | |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 34 человек/  100% |  | |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 80% |  | |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 4 человек |  | |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 1 человек/ 25% |  | |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 1 человек/ 25% |  | |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 3 человек/ 75% |  | |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 3 человек /75% |  | |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 2  50% |  | |
| 1.8.1 | Высшая | нет |  | |
| 1.8.2 | Первая | 1 |  | |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |  | |
| 1.9.1 | До 5 лет | 1 |  | |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 1 человек/ 25% |  | |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 1человек |  | |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 1 человек |  | |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 1 Человек/ 25% |  | |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 2 человек/ 50% |  | |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 4человек/ 34человек |  | |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |  | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да/ |  | |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | /нет |  | |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | /нет |  | |
| 1.15.4 | Логопеда |  |  | |
| 1.15.5 | Учителя- дефектолога | /нет |  | |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | нет |  | |
| 2. | Инфраструктура |  |  | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 110кв.м. На одного  4,4кв.м. |  | |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 145 кв.м. |  | |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да/ | |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да/ |  | |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да/ |  | |

